
Psychologie de l'adolescent

2018-2019

François Mathijsen

30 h

1. Objectifs Généraux

La conviction du cours de Psychologie de l'adolescent est la suivante : L'enseignant n'est pas un pur transmetteur d'informations il est aussi en relation avec les groupes classes, et avec chaque jeune en particulier, qui lui sont confiés par sa mission d'enseignement.

Ainsi, ce cours se donne comme objectifs généraux

- d'outiller le futur enseignant dans sa fonction relationnelle et son rôle d'adulte dans la construction et l'accompagnement de la personnalité des jeunes à qui il donnera cours.
- de donner au futur enseignant des clés de compréhension des différentes étapes que traversent les jeunes à qui il donnera cours.

L'Agrégation pour les Sciences Economiques n'a pas pour vocation de former des psychologues et l'accent sera donc mis sur l'acquisition d'une formation générale, mais complète, en *Psychologie de l'Adolescence* et en *Gestion de Groupe*. L'étudiant devra être en mesure de replacer les situations-problèmes évoquées au cours dans sa situation propre de parent ou d'enseignant-stagiaire. Il devra être capable de rendre compte de cette contextualisation réelle et pourra émettre un jugement critique personnel, oralement et par écrit.

2. Prérequis

Un intérêt pour le monde de l'enseignement et ses problèmes actuels, ainsi que pour la littérature afférente au monde de l'enseignement.

Un intérêt pour la transmission de savoir et de savoir-faire

3. Méthodologie et support

Type d'enseignement : interactif. En effet, tel qu'il est envisagé, cette UE demande une participation active et effective de chaque étudiant présent. La petite taille du groupe (une quinzaine d'étudiants) rend ce type d'approche non seulement possible, mais souhaitable.

Les thèmes du cours sont enseignés sur base de différentes méthodes d'enseignement comme les jeux de rôle, des exercices de mise en situation qui seront amenés par le professeur et par les participants, et seront suivis d'apports théoriques de la psychosociologie

De plus, la psychologie étant une matière éminemment interpellante au niveau personnel, chaque étudiant pourra, s'il le souhaite et dans un va-et-vient avec la matière exposée au cours, réagir par des exemples personnels ou des questions (soit de leur vie familiale, soit de leur vie active avec des jeunes).

Le support de base du cours est une projection PowerPoint qui donne le fil rouge d'un exposé oral plus large, parsemé d'exemples, en un va-et-vient avec les questions des étudiants. A côté de cela, chaque étudiant recevra une copie papier qui lui servira de base pour ses notes personnelles. Supports documentaires : Des fragments vidéo et des articles viendront compléter ou préciser certains aspects abordés en fonction de l'actualité.

4. Acquis d'apprentissage en termes de savoirs

L'étudiant devra être capable

- **de décrire** ce qui caractérise son mal-être lié aux métamorphoses de l'adolescence et ses désirs et espérances face à l'univers adulte vers lequel il grandit, ...
- **de décrire** ce qu'est une attitude ou un comportement psychologique typique chez l'adolescent ;
- **de distinguer** ce qui est de l'ordre de la croissance adolescente « normale » et ce qui pourrait être d'ordre pathologique et qui nécessiterait une aide particulière.

En ce sens, l'enseignant attentif au bien-être de l'élève permettra à celui-ci de vivre une meilleure scolarité, tout en se ménageant pour lui-même un travail d'enseignement plus harmonieux. A travers cela, il répondra à la Mission d'enseignement tel que prévus par le *Décret Missions* de 1997.

5. Acquis d'apprentissage en termes de savoir faire :

A l'issue du cours le futur enseignant devrait être capable de :

- **de décoder et d'expliquer** ce qui, dans le comportement de ses élèves, est spécifique à leur cheminement d'adolescents et de jeunes ;
- **d'identifier, d'interpréter et d'expliquer** un comportement ou le discours du/des élèves qui serait révélateur d'une souffrance par rapport à lui-même ou à son environnement ;
- **de choisir, de justifier et d'expliquer** une attitude sociale/relationnelle en fonction des particularités ou d'éventuelles souffrances de certains de ces jeunes ;
- **d'établir** des relais justifiés auprès de personnes compétentes dans l'établissement scolaire (éducateur, assistants sociaux, PMS, direction) et éventuellement, dans des cas précis, auprès des parents. ²

6. Evaluation formative

Si l'étudiant pourra tout au long de la matière s'assurer de la bonne compréhension de celle-ci par un feed-back permanent, l'enseignant veillera par des exemples proposés et les questions qu'il suscite, à ce que l'étudiant ait bien déchiffré les enjeux théoriques et pratiques offerts par la discipline enseignée. La participation et l'implication de l'étudiant est donc souhaitée et entre en ligne de compte dans l'évaluation formative des UE pour un quart des points.

7. Evaluation sommative

En fin de parcours des AA de Psychologie de l'adolescence et de Gestion de groupe, l'étudiant présentera un travail écrit original de 10 pages A4 (corps du texte) qui traduira sa capacité d'une part de repérer un cas de souffrance chez un adolescent lors de ses stages et, à partir d'une littérature scientifique, d'y apporter des éléments de compréhension et de réponse. Et, d'autre part, il traduira sa capacité à analyser sa

situation au travers de la connaissance qu'il aura acquise de lui-même et des outils psychopédagogique qu'il pourra mettre en avant afin de créer une ambiance de classe propice à l'apprentissage. Ce travail, qui représente 12 vingtièmes des points, sera ensuite présenté devant les deux enseignants de l'UE, Mme Maskens et M. Mathijsen, ainsi que devant l'ensemble du groupe et finalise l'examen de l'UE Connaissances socio-affectives et relationnelles pour les trois vingtièmes restants.

Celui-ci sera évalué sur les critères suivants :

- aptitude à repérer et à décrire une situation de souffrance pendant les stages;
- capacité d'analyser et de décrire la souffrance avec le maître de stage et, idéalement et si possible, après contact(s) avec l'élève ;
- capacité de proposer un diagnostic sur base des informations recueillies ;
- rendre compte d'une recherche, lecture et analyse de minimum deux articles scientifiques académiques récents (< 5ans) sur le sujet ;
- et capacité de faire le lien entre la littérature et la situation observée « sur le terrain » ;
- aptitude à proposer des pistes d'action structurelles, relationnelles et, le cas échéant, pédagogiques, en s'appuyant sur les concepts vus dans la littérature et au cours et sur ce qui est mis en place dans l'établissement scolaire ;
- présentation d'un travail écrit original en normes APA, sans fautes d'orthographe majeures, structuré et dans les délais impartis ;
- capacité de présenter l'essentiel de ce qui a été trouvé, oralement avec un PPT, sous forme d'aide au diagnostic et de pistes d'action concrètes afin d'outiller les autres étudiants-enseignants de l'Agrégation dans leur pratique future.