
Psychopédagogie
Anne Maskens
45h

Objectifs généraux :

Le cours est animé des convictions suivantes :

Pour former de futurs enseignants il nous semble important à l'instar de Michel Saint-Onge « Moi j'enseigne mais eux apprennent-ils ? », de proposer des dispositifs professionnalisants où l'élève peut s'approprier les concepts pédagogiques et effectuer les transferts indispensables à l'acquisition de ceux-ci.

J'aimerais que l'étudiant termine l'année avec l'acquisition de « savoirs vivants »(Meirieu) savoirs qu'il a intégrés et qu'il utilise à bon escient. Il me semble important également de former des praticiens réflexifs.

Il me semble également important que l'étudiant puisse guider ses élèves en les aidant à identifier leur manière d'apprendre. Les études montrent que la métacognition est un outil contre l'échec scolaire. Plus l'élève est conscient du « comment il apprend », plus il pourra mobiliser volontairement ses stratégies dans des situations d'apprentissage ultérieures. (Britt-Mari Barth)

De même que les étudiants s'approprient la gestion méthodologique du travail en petit groupe, la gestion de groupes coopératifs et l'apprentissage par situation problèmes de façon à amener les étudiants à penser en terme de liens entre les différents profils cognitifs, les méthodes pédagogiques et les modes de pensée (déductif, inductif, dialectique, créatif).

En fonction de ce qui précède nous attribuons à ce cours les objectifs généraux suivants :

- **Sensibiliser** les étudiants aux nouvelles conceptions pédagogiques et aux différents modes et stratégies d'apprentissages ;
- **Sensibiliser** les étudiants au travail en petit groupe
- En se basant sur son profil d'apprentissage **identifier** les méthodes que l'étudiant devra développer car elles ne lui sont pas familières.
- **Expliquer** les bases du travail en groupe coopératif
- **Construire** une situation problème
- **Choisir** une méthodologie en lien avec les objectifs de son cours, la population et les pré requis.
- **Argumenter** la part subjective de l'évaluation et des différentes méthodes d'évaluation.

Pré requis

Intérêts pour le transfert de connaissance,

Intérêt marqué pour l'expression écrite et orale précise, concise et argumentée.

Intérêts pour l'animation et l'encadrement d'adolescents.

1. Objectifs spécifiques en termes de savoirs

Au terme de ce cours l'étudiant sera capable :

De définir, d'expliquer et différencier les concepts suivants :

- Modèles d'apprentissages
- représentation,
- stratégie et de mode d'apprentissage,
- profil d'apprentissage
- objectif,
- taxonomie,
- motivation,
- tâche
- travail de groupe
- Groupe coopératif
- transfert,
- conflit socio cognitif,
- évaluation formative, certificative.

2. Objectifs spécifiques en terme de savoir - faire

Il sera demandé à l'étudiant de **mener une analyse réflexive construire** une séquence de formation en utilisant des méthodes actives qui tiennent compte des profils cognitifs de ses collègues en intégrant les concepts pédagogiques dispensés aux cours.

Il devra donc être capable :

- **d'évaluer oralement et/ou par écrit** de manière **argumentée et par critères** la séquence de formation de ses pairs.
- **de produire et d'argumenter oralement et /ou par écrit** une analyse réflexive sur ses objectifs, sa méthode et les différents types d'évaluation ainsi que les améliorations possibles en intégrant les éléments vus au cours.
- **Concevoir** un travail de groupe coopératif en argumentant son utilisation par rapport au contexte donné qui engage l'élève à plus *de responsabilité* et *d'autonomie*. (groupe coopératif).
- **Réaliser** de manière autonome une situation problème à partir d'un cours donné en stage

3. Objectifs spécifiques en terme de savoir- être

Il identifiera les éléments constitutifs de son profil cognitif et en analysera les conséquences pour les activités pédagogiques qu'il doit mener.

4. Méthodologie d'enseignement et supports

Type d'enseignement :

Les méthodes utilisées sont diverses. A chaque cours de 3h, l'enseignant proposera une ou des méthodes différentes.

L'étudiant sera confronté à des exercices programmés, à de l'enseignement par les pairs, à du travail en sous-groupe, à du travail individuel (construction et présentation de cours) ainsi qu'à des exposés.

A la fin de chaque cours, l'étudiant sera amené à réfléchir sur la méthode utilisée par l'enseignant ainsi qu'à l'impact de cette méthode sur lui-même et ses apprentissages. (Motivation, attention, compréhension, lien, transfert, etc.)

La présence aux cours est considérée comme **indispensable** ; l'évaluation finale en tiendra compte.

Supports didactiques

Le cours se développe autour de deux livres de base :

- Morissette, 2002 « Accompagner la construction des savoirs » et de
- Meirieu, « Apprendre...oui mais comment ».
- Lamontagne ; le profil d'apprentissage
- Abrami, 1996, « L'apprentissage Coopératif »
- Barlow, 1993, « Le travail en groupe avec les élèves ».
-

Plan

- Les profils cognitifs (de Vecchi , Feuillet, Lamontagne).
- L'importance des représentations des élèves dans le processus d'apprentissage.
- Le fonctionnement du cerveau dans l'apprentissage(traitement de l'information).
- Les objectifs, les taxonomies, de la difficulté à la complexité.
- La motivation en lien avec les notions de sens et de significations.
- Les modèles d'apprentissage en lien avec les stratégies d'apprentissage et la psychologie cognitive.
- Les différentes méthodes en lien avec la construction d'une tâche.
- Le transfert, la métacognition.
- La place de l'erreur.
- Les différents types d'évaluations.

5. Evaluation formative

Au début de chaque cours, une évaluation formative est proposée, sous forme de questions-réponses, vrai –faux, quiz, choix multiple, combinaison de mots et de définitions, synthèse faite par l'étudiant.

L'étudiant rendra le **scénario dactylographié** de sa séquence de formation, en tenant compte des propositions de scénarios donnés au cours, une semaine avant sa présentation. Cette séquence sera évaluée par ses pairs lors des cours .

6. Evaluation sommative

L'étudiant remettra à la date fixée une analyse réflexive, par écrit (**Max 10 pages**)et à partir d'une grille donnée au cours, de sa présentation.

Celle-ci sera évaluée sur les critères suivants :

elle démontre, de manière argumentée la spécificité des objectifs par rapport à l'action de formation,

elle démontre, de manière argumentée la spécificité des méthodes d'apprentissage en lien avec les objectifs poursuivis,

elle démontre, de manière argumentée la spécificité des critères d'évaluation en lien avec les objectifs poursuivis,

elle analyse la situation présentée et met en évidence de façon **argumentée** les points positifs et ceux à améliorer ou à discuter.