

---

## *Didactique des sciences économiques*

Bruno Deraemaeker

30 h

---

### **Objectifs généraux**

Ce cours repose sur les **convictions** suivantes :

Les défis de l'enseignant du XXI<sup>e</sup> siècle peuvent se décliner essentiellement en deux axes. Premièrement, il s'agit de sensibiliser les élèves aux questions citoyennes de notre époque (conformément à l'axe 3 de l'article 6 du décret mission de 1997). Deuxièmement, il s'agit de les former à des compétences leur permettant de s'adapter à un monde complexe, en réseau et qui se modifie de plus en plus rapidement.

Il nous semble que les cours de sciences économiques dans le secondaire sont particulièrement adaptés pour atteindre ces objectifs. En effet, ils permettent d'aborder une réflexion critique et citoyenne sur le fonctionnement de notre société, sont par nature interdisciplinaires et introduisent à la pensée systémique. (Voir à ce sujet le Programme de Sciences Economiques, Option de base – 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> degrés, FESEC, p.8).

Bien entendu, il ne faut pas perdre de vue le fait que certaines matières dans certaines filières sont plus techniques (comme la comptabilité). Toutefois, ici aussi, les contenus sont amenés à évoluer en permanence.

En conséquence, il nous semble que la priorité, toutes filières confondues est, conformément à l'axe 2 de l'article 6 du décret mission de 1997, d' "amener tous les élèves à s'approprier des savoirs et à acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie ...".

Pour être capables de mener à bien cette mission, les étudiants de l'agrégation doivent se former pour devenir des "enseignants au jardin des compétences". (Programme de Sciences Economiques, Option de base – 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> degrés, FESEC, p.8).

Par ailleurs, la poursuite d'une mission d'intérêt public suppose une capacité à respecter les prescrits légaux.

Enfin, nous considérons que l'étudiant doit impérativement, au terme du cours de didactique des sciences économiques, disposer d'outils concrets pour mener à bien l'ensemble des missions qui viennent d'être citées.

En conséquence, nous attribuons à ce cours les objectifs généraux suivants :

**Etre animé** d'un sens de mission correspondant aux exigences de la Communauté française et pouvoir le **mettre en œuvre** au travers de ses choix pédagogiques.

Etre capable de **décrypter** les différents programmes de cours et d'**évaluer** les élèves conformément au prescrit légal.

---

**Construire** des séquences de cours et des supports adaptés permettant aux élèves d'acquérir les compétences, savoirs et savoirs-faire décrits par le prescrit légal.

## **Prérequis**

Maîtrise du contenu des matières reprises dans les différents programmes de sciences économiques ou capacité à en acquérir rapidement la maîtrise.

## **Acquis d'apprentissage visés**

### **En terme de savoirs**

A la fin de ce cours, l'étudiant sera capable de :

**Définir et d'expliquer l'utilité** des notions suivantes :

- Décret mission.
- Compétences.
- Familles de tâches.
- Objectifs (liste de).
- Séquence de cours.
- Bloc d'heures de cours.
- Etape de découverte.
- Etape de structuration.
- Etape de transfert.
- Renforcement des connaissances.
- Feuille de route.
- Evaluation formative.
- Evaluation certificative.
- Outils d'évaluation interréseaux.
- Grille d'évaluation (critères, indicateurs, pondération).
- Métacognition.
- Intelligences multiples.
- Claroline.
- Opale.

**Citer** les principales sources de documentation pour construire des cours de sciences économiques.

### **En terme de savoir-faire**

A la fin de ce cours, l'étudiant sera capable de :

**Décrypter** un programme de cours de la Communauté française.

**Faire des choix** pédagogiques et les **argumenter**.

En particulier, **justifier** un choix pédagogique en le reliant à son **sens de mission**.

---

**Construire** des séquences de cours :

- structurées autour des notions de découverte/structuration/transfert.
- motivantes pour les élèves.
- permettant de travailler les différentes compétences du prescrit légal.

**Justifier** tous les aspects de cette construction.

**Varié** les activités pour développer les différentes compétences, notamment en ayant recours aux intelligences multiples.

**Identifier** la forme d'intelligence qui est à l'œuvre derrière chaque activité et la compétence travaillée.

**Inventer** des étapes de découverte originales et pertinentes. **Argumenter** par rapport à leur bien-fondé.

**Traduire** des notions complexes en expériences intuitives pertinentes pour une étape de découverte. **Argumenter** par rapport à la pertinence de ces expériences.

**Concevoir** un cours en spirale pour renforcer l'intégration des notions-clés. **Justifier** le choix de ces notions et **indiquer** comment les principes du renforcement sont correctement mis en œuvre par ce biais.

**Elaborer** des supports de cours adaptés à la matière enseignée et au public cible et **défendre** ses choix.

**Trouver** les informations et la documentation pour construire ses supports de cours et **évaluer** leur pertinence.

**Planifier** un contenu de cours sur une année scolaire et **planifier** son temps pour une séquence de cours. **Justifier** cette planification par les arguments pédagogiques adéquats.

**Gérer** un bloc d'heures de cours et **expliquer** le choix des activités et du minutage pour chacune d'elles.

**Distinguer** et **utiliser à bon escient** les évaluations formatives et certificatives en **argumentant** ses choix.

**Construire** des tâches complexes (activités d'intégration) et **défendre** leur pertinence.

**Mettre au point** une évaluation cohérente avec les objectifs poursuivis. **Montrer** cette cohérence.

**Composer** une liste d'objectifs et les **formuler** correctement en **justifiant** le choix du vocabulaire.

**Rédiger** une feuille de route et **expliquer** le bien-fondé de tous les éléments qui y sont repris.

**Etablir** une grille d'évaluation avec des critères, indicateurs et pondérations.

**Argumenter** par rapport à la pertinence et la cohérence de cette grille.

**Développer** des outils de métacognition et **expliquer** leur utilité.

---

**Ajuster sa pratique** en tirant le bilan de ses expérimentations.

## ***Méthode d'enseignement et supports***

Utilisation d'une étape de découverte pour mettre les étudiants en situation d'apprentissage et les faire s'interroger.

Explication de notions et présentation d'outils par le professeur à partir de cas concrets et illustration par de nombreux exemples réels.

Réflexion individuelle et de groupe et réappropriation personnelle des différentes notions et outils vus au cours.

Rédaction d'un travail, par chaque étudiant, portant sur la construction et l'expérimentation d'une séquence de cours.

Présentation des travaux en sous-groupe et discussion collective.

## ***Evaluation***

### **Formative**

L'étudiant s'évalue grâce aux différentes activités durant le cours.

L'interactivité avec ses pairs et le professeur lui permet de vérifier l'acquisition correcte de ses savoirs et savoir-faire.

### **Sommative**

Travail écrit d'analyse d'une séquence de cours qui montre la manière dont l'étudiant s'est approprié les différents thèmes abordés au cours. Défense orale de ce travail en sous-groupe. Participation aux discussions relatives aux travaux des autres étudiants du sous-groupe.

### **Critères d'évaluation pour la défense orale de son travail**

La défense orale permet de compenser ou d'améliorer certains aspects du travail écrit et d'en remonter, éventuellement la cote.

### **Critères d'évaluation pour la participation aux défenses orales des autres travaux**

La pertinence des interventions permet d'obtenir un point bonus pour la cote du travail écrit.