
Institutions, acteurs et législations scolaires

Aya ELKHOLTI

15 h

I. Objectifs Généraux

Chaque enseignant joue un rôle essentiel dans la réalisation des principaux objectifs de l'enseignement obligatoire définis par l'article 6 du décret Missions (juillet 1997) :

- promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves ;
- amener tous les élèves à s'approprier des savoirs et à acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle ;
- préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures ;
- assurer à tous les élèves des chances égales d'émancipation sociale.

Le cours de législation scolaire visera à

- définir le cadre juridique dans lequel l'enseignant exercera son activité ;
- et à présenter les institutions scolaires ainsi que les différents partenaires.

Les objectifs sont que le futur professeur :

- puisse prendre la posture d'enseignant ;
- être un partenaire actif dans un contexte scolaire ; - et avoir un regard critique sur le système scolaire.

II. Prérequis :

/

III. Méthodologie et support

Le cours est organisé en cinq séances de trois heures et se donnera en cours magistral. Étant donné qu'il sera basé sur des cas pratiques, l'échange aura toute sa place. Il n'y a pas de syllabus mais lors des diverses séances, les futurs enseignants seront amenés à apprendre à utiliser les outils se trouvant à leur disposition notamment sur Internet (recherche de principaux textes législatifs.....).

IV. Acquis d'apprentissage en termes de savoirs Le cours aura comme buts que les futurs enseignants :

- maîtrisent des concepts d'institutions, d'acteurs et de législation scolaire ainsi que l'organisation de l'enseignement en Fédération WallonieBruxelles ;
- distinguent les diverses étapes de la carrière d'un professeur ainsi que les diverses fonctions dans l'enseignement ;
- identifient les principaux acteurs et leur rôle ;
- connaissent l'évolution de l'enseignement en Belgique et son contexte actuel.

V. Acquis d'apprentissage en termes de savoir-faire

Par rapport à ces savoirs, chaque futur enseignant développera les savoirs- faire suivants :

- rechercher les informations concernant le cadre, l'organisation juridique de l'enseignement ainsi que leur statut (droits) en tant qu'enseignant sans oublier leurs devoirs ;
- d'être acteur du système scolaire ;
- distinguer les enjeux de l'engagement comme professeur ;
- identifier les acteurs du système scolaire et analyser leurs actions ;
- avoir un regard critique sur l'enseignement de la Fédération WallonieBruxelles;
- s'adapter au système scolaire en perpétuel changement.

VI. Évaluation formative

/

VII. Évaluation sommative

L'évaluation se basera sur la production d'un travail écrit sur un point de la législation scolaire et à partir d'une problématique rencontrée en stage et/ou en lien direct avec la fonction d'enseignant et d'une épreuve orale.

VIII. Plan

Après une brève présentation de l'historique du système éducatif (du pacte scolaire à la communautarisation de l'enseignement).

Le cours répondra à des questions que pourraient se poser des enseignants :

- Comment l'enseignement est-il organisé ? Selon le réseau, où, comment et quand postuler?
- Dans quel contexte, entamez-vous votre carrière d'enseignants ? (Pacte d'excellence, plan de pilotage, réforme du qualifiant...)
- Quels sont les textes légaux régissant l'enseignement ? Comment trouver les diverses informations régissant le statut des enseignants ?
- Après l'engagement, quelles sont les étapes les plus importantes dans la carrière d'un enseignant (priorité, nomination...)?
- En tant qu'agrégé, pour quel(s) cours êtes-vous titre requis ? (réforme des titres et fonctions). Après l'engagement, quelles sont les étapes les plus importantes dans la carrière d'un enseignant (priorité, nomination...)?
- Quels sont les documents nécessaires pour enseigner ? (programme, évaluation, conseils de classe..)?
- Qui sont les conseillers pédagogiques ? Quel est le rôle de l'inspection ?
- Comment une carrière peut-elle évoluer ? Quelles sont les autres fonctions ?
- Qui sont les acteurs de la communauté éducative (syndicats, parents, ...)?

Comment se positionner dans cette communauté ?

IX. Bibliographie

<http://www.enseignement.be> <http://www.gallilex.cfwb.be>

<http://www.restode.cfwb.be>