

L'ICHEC Brussels Management School
Recherche un enseignant (F/H/X) pour le cours de « Développement durable : Comprendre et Agir pour un futur souhaitable » - Jour et Horaire Décalé

Pour des raisons d'ergonomie de lecture, cette offre n'est pas rédigée en écriture inclusive mais elle s'adresse néanmoins tant aux hommes qu'aux femmes, ainsi qu'aux personnes non-binaires

Environnement de travail

ICHEC Brussels Management School s'inscrit dans la tradition des grandes écoles de management et propose plusieurs programmes de formation en gestion : en cours du jour ou du soir, en formation initiale ou continue. L'ICHEC dispense un **enseignement de type long et de niveau universitaire** ; elle forme ses étudiants à devenir des managers responsables et ouverts au monde. Son identité se définit par une **vision, une mission et des valeurs**
<https://www.ichec.be/fr/pourquoi-lichec>.

L'ICHEC est un département de la Haute Ecole « ICHec-ECAM-ISFSC ».

Description du poste

L'ICHEC recrute un chargé de cours pour le cours de « Développement durable : Comprendre et Agir pour un futur souhaitable » en master en Gestion de l'entreprise/Master en Sciences commerciales. Le cours fait partie du programme complémentaire passerelle dédié aux étudiants titulaires d'un diplôme de bachelier professionnalisant qui intègrent les Masters.

La personne recrutée renforcera l'équipe enseignante de l'ICHEC, au sein du groupe-matière « Durabilité ».

Volume de cours : 60 heures

- Cours de passerelle - jour : 30h en cours du jour au premier semestre (2h/semaine)
- Cours de passerelle - horaire décalé : 30h en cours du soir au second semestre (2h/semaine).

Place du cours dans la formation

Il s'agit d'un cours obligatoire du programme passerelle tant en jour qu'en horaire décalé. Le cours comporte 30h et sera donné en français.

Objectifs généraux du cours

Le cours permettra aux étudiants d'acquérir un socle de connaissances dans différents domaines et enjeux :

- Comprendre les enjeux environnement et sociaux ainsi que les liens entre les différents enjeux.
 - o De manière plus spécifique, les étudiants développeront des connaissances plus approfondies en matière d'enjeux climatiques, d'enjeux énergétiques, des enjeux sociaux dans le cadre des relations nord-sud, dans le cadre des inégalités sociales au nord et des enjeux sociaux faisant l'objet de politiques d'entreprises.

- Dans ce cadre, les étudiants auront l'opportunité de comprendre les ordres de grandeur qui permettent d'évaluer les actions prises ou à prendre au niveau individuel ou collectif, par exemple au niveau énergétique.
- Comprendre l'importance de ces enjeux pour les entreprises tant en termes de risques pour leurs activités que d'opportunités de développement, tout en comprenant les freins et les moteurs liés aux changements de comportement.
- S'initier aux modèles d'affaires (business models) durables les plus courants : économie circulaire, économie de la fonctionnalité, économie locale...
- Identifier différents types d'entreprises à impact dont des entreprises issues de l'économie sociale et solidaire.
- S'initier aux logiques d'analyse d'un secteur, d'une entreprise afin d'identifier, d'un point de vue environnemental et social, ses impacts, ses risques et ses opportunités, tout en tenant compte du point de vue de différentes parties prenantes mais également des différents niveaux d'analyse (macro, micro, entreprise) nécessaires à la compréhension du système dans son ensemble.

Contenu indicatif

Thématique globale	Thématique détaillée
Etat de la planète > "anthropocène"	Le rapport Meadows, le dépassement des 9 frontières planétaires, la grande accélération, les ODD, le modèle du donut, etc.
Etat de la planète > Climat et énergie	Qu'est-ce que le climat, son évolution historique Données scientifiques sur les changements climatiques (GIEC) et leurs causes, ordres de grandeur, lien avec modèle économique et énergétique Perspectives et impacts - scénario (GIEC) Grandes pistes de solution, atténuation/adaptation Vision systémique, liens avec les autres enjeux Sources énergétiques, ordres de grandeur, efficience, etc.
Etat de la planète > Biodiversité	Qu'est-ce que la biodiversité, données sur la perte de biodiversité, causes, conséquences et actions possibles dans une logique systémique
Etat de la planète > ressources naturelles non renouvelables	Données scientifiques sur les réserves des principales ressources Liens avec le modèle économique et énergétique Liens avec les nouveaux <i>business models</i> durables Liens avec la digitalisation, l'électrification Liens avec la biodiversité, les enjeux sociaux
Etat des Sociétés Humaines (Vivre Ensemble) > inégalités sociales	Le planché social, les principaux indicateurs (Social Progress Index, Happy Planet Index, ...) > lien avec le modèle du donut Inégalités Nord-Nord (accès aux fonctions vitales, diversité et inclusion, ...) Inégalités Nord-Sud (commerce équitable, accaparement des ressources naturelles, liens avec solutions de transition au nord, ...) Pistes d'actions et vision systémique

Système économique> visions possibles pour le futur	Changements incrémentaux, disruptifs, volontaires, involontaires et chocs
L'entreprise> stratégie et gestion	Modèle d'affaire linéaire et volumique : limites et conséquences Evolution de la Responsabilité Sociétale des Entreprises (RSE) : durabilité faible et forte Etendue des responsabilités : chaîne de valeur et parties prenantes Nouveaux business modèles durables

Compétences en matière d'enseignement

- Maîtriser les savoirs disciplinaires et interdisciplinaires et s'impliquer dans leur construction
- Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir relatif à sa discipline
- Actualiser ses connaissances et ses pratiques
- Porter un regard réflexif, éthique et interdisciplinaire sur ses connaissances scientifiques et son enseignement
- Travailler en équipe pluridisciplinaire en partageant la responsabilité collective de la formation
- Disposer d'aptitudes pédagogiques
- Planifier le cours et concevoir des dispositifs d'enseignement
- Construire avec les étudiants un contexte relationnel propice à l'apprentissage
- Utiliser les outils d'évaluation adaptés à l'enseignement dispensé
- Ancrer les contenus et les démarches dans la réalité professionnelle visée par la formation

Compétences linguistiques

- Bonne connaissance du français (active et passive) et de l'anglais (passive)

Atouts

- Disposer d'une expérience professionnelle dans le domaine enseigné
- Avoir un intérêt marqué pour l'enseignement
- Disposer d'aptitudes pédagogiques
- Faire preuve d'une grande ouverture à la collaboration

Conditions de travail

- Fonction : Professeur-invité (F/H/X)
- Volume de la charge : 2X30h
- Entrée en fonction : 14/09/2025
- Le profil du candidat déterminera le type de contrat (personnel employé/personnel statutaire) ou de convention (statut indépendant), compte-tenu de l'expérience valorisable
- Rémunération barémisée ou, le cas échéant, rétribution selon un tarif horaire de 125€/heure de cours.
- Lieu de travail : site Anjou.

Informations pratiques

Les candidatures sont à adresser pour le **1^{er} juin 2025** par voie électronique à Monsieur Honoré Sebahire (honore.sebahire@ichec.be) en indiquant en objet du mail « **candidature**

Développement durable ». Le dossier de candidature reprendra :

- Une lettre de motivation
- Un CV

Politique d'égalité des chances

La politique de gestion du personnel de l'ICHEC repose sur la diversité et l'égalité des chances. Les candidats sont engagés en fonction de leurs compétences, indépendamment de leur âge, leur genre, leur orientation sexuelle, leur origine, leur nationalité, leurs convictions ou de leur handicap. Vous souhaitez bénéficier d'aménagements raisonnables dans le cadre de la procédure de sélection en raison d'un handicap, d'un trouble ou d'une maladie ?

N'hésitez pas à prendre contact avec M. Honoré Sebahire (honore.sebahire@ichec.be) et soyez assuré de la confidentialité de cette information.