

L'ICHEC Brussels Management School

Recherche un(e) enseignant(e) pour le cours de « Spécificités de la gestion dans les pays du Sud »

1. Cadre de la fonction :

La personne recrutée renforcera l'équipe de l'option « Développement et gestion Nord/Sud – DGNS » composée de quatre enseignants.

Volume de cours : 30 H

Cours à option dispensé au 1^{er} Quadrimestre (septembre-décembre), le vendredi sur le site Anjou.

Encadrement de mémoires de fin d'étude (ordre de grandeur : 5/an)

2. Place du cours dans le cursus :

L'option DGNS est composée de 3 cours pour un total de 15 crédits : le cours de Gestion de projets Nord/Sud, le cours d'Economie et Politiques de développement et le cours de Spécificités de la gestion dans les pays du Sud.

Deux intervenants dispensent le cours de « Spécificités de la gestion dans les pays du Sud » qui aborde l'analyse des sociétés en développement sous une triple approche : politique, culturelle et de gestion économique.

Trois Activités d'Apprentissage composent ce cours :

- AA1 - Structures de pouvoir dans les sociétés du Sud – (XXX-à pourvoir) – 15h
- AA2 - Questions de gestion dans les contextes de développement – (XXX-à pourvoir) – 15h
- AA3 - Approche interculturelle du développement – Laurent Lahaye – 15h

Le public est principalement constitué d'étudiants de Master 1 et master 2 en gestion d'entreprise ou ingénieur commercial, réalisant parfois un stage ou un mémoire en lien avec un pays du Sud ou une organisation travaillant au Sud.

Des étudiants du Diplôme complémentaire en gestion (étudiants réalisant une année à l'ICHEC après un master dans un autre domaine), de la Louvain School of Management ou des étudiants en échange Erasmus suivent également ce cours.

3. Compétences requises

Le/la candidat(e) devra faire état d'une expérience professionnelle ou académique dans le domaine du développement au sens large, de la coopération au développement, des relations internationales, ou des dynamiques et structures de pouvoir dans les pays du Sud (en particulier les pays définis comme étant en développement par l'OCDE). Une expérience de terrain dans l'un ou l'autre de ces pays, ou une expérience équivalente dans une organisation active au cœur de ces enjeux, est souhaitée.

La connaissance des situations socio-économiques des pays situés sur les continents asiatique et latino-américain est un atout, tout comme le sera une expérience particulière des enjeux spécifiques liés au changement climatique, à la biodiversité, aux inégalités, au genre et aux dynamiques citoyennes et sociales approfondissant le projet démocratique des sociétés.

Le/la candidat(e) devra faire état d'une connaissance des concepts et théories du développement, d'une capacité d'analyse critique de celles-ci, d'une capacité et d'une

compréhension générale du contexte socio-économique et politique des pays en développement.

Le/la candidat(e) démontrera sa capacité de présenter aux étudiants les liens entre cadre(s) théorique(s) et réalités des pays du Sud par le biais d'études de cas concrètes récentes.

4. Objectifs généraux du cours

- *sensibiliser* les étudiant(e)s aux spécificités du développement économique des pays dits « du Sud » qu'ils soient « en développement », « émergents » ou « en transition » dans un contexte de mondialisation ;
- *approcher* la relation entre les pays industrialisés et les pays en développement (PED) sous l'angle des échanges et transferts économiques et des relations politiques et culturelles ;
- *comprendre* la singularité de la gestion et de l'entrepreneuriat dans l'environnement spécifique des pays « du Sud » ;
- *maîtriser* les approches novatrices en matière de coopération internationale et les nouvelles évolutions dans les relations internationales entre le nord et le sud, notamment avec le développement des relations sud-sud.

5. Objectifs spécifiques en termes de savoirs

- Identifier les différentes dimensions du développement, en particulier en ce qui concerne la gestion et l'entrepreneuriat, la culture et les systèmes politiques ;
- Identifier les mécanismes politiques, économiques et culturels qui stimulent ou freinent le développement ;
- Maîtriser les tendances générales récentes de l'évolution économique des pays du Sud ;
- Reconnaître la diversité des causes du développement inégal des sociétés dans les pays du Sud ;
- Identifier la spécificité des différents acteurs intervenant dans le champ du développement international (ONG, société civile, entreprises, gouvernements nationaux, organismes multilatéraux).

6. Objectifs spécifiques en termes de savoir-faire

- Développer une capacité d'analyse critique des discours sur le développement ;
- Déconstruire le discours dominant et l'information générale diffusés à propos des pays en développement et émergents pour maîtriser la complexité de leur évolution ;
- Appliquer les concepts généraux appris aux situations géographiques ou historiques concrètes.
- Appliquer les connaissances acquises à la mise en œuvre et la gestion concrète d'un projet ;
- Repérer, à partir des trois approches de ce cours (gestion, structures de pouvoir, culture), les obstacles qui freinent les réalisations concrètes auxquelles les étudiants sont confrontés (stage, mémoire, situation professionnelle ...)

- Analyser les phénomènes sociaux liés à l'identité, au dialogue interculturel, aux revendications ethniques, aux fermetures idéologiques et aux fondamentalismes religieux.

7. Méthode pédagogique

Chaque section s'articule autour d'exposés de la part de l'enseignant, accompagnés d'une participation active des étudiant(e)s au travers d'échanges et de questions/réponses.

Les trois sections sont en relation avec les contributions des autres cours de l'option et s'appuient en outre sur les questionnements éventuels des étudiant(e)s provenant de leurs expériences de stage ou s'appuyant sur des faits d'actualité internationale.

En fonction des conditions sanitaires liées à la crise COVID, les cours peuvent être donnés en virtuel.

8. Mode d'évaluation

L'objectif final est d'évaluer la compréhension générale des approches du cours, des liens entre les différentes parties du cours et entre celles-ci et les autres cours de l'option, ainsi que la capacité de l'analyse critique de l'étudiant(e). Le format de l'évaluation est généralement un examen oral durant la session de janvier mais d'autres formats sont possibles, en lien avec l'AA « Approche interculturelle du développement ».

9. Contenu (indicatif) du cours

Le plan du cours est sujet à modification en fonction des intérêts des enseignants, du dispositif préconisé, des intérêts des étudiant(e)s, de l'actualité et du temps disponible. Des évolutions sont possibles et les suggestions du/de la candidate sont bienvenues.

Pour la section « Questions de gestion dans les contextes de développement »

1. Mondialisation/Globalisation
 - Mondialisation et développement
 - Mondialisation et dépendance
2. Les termes de l'échange
3. Les politiques commerciales (GATT, OMC, accords)
4. Les politiques d'ajustement structurel/d'austérité
5. Investissements Directs/impacts des sociétés multinationales
 - Evolution des investissements directs à l'étranger
 - Impact des sociétés multinationales
6. Enjeux et défis du secteur informel
 - La loi des trois secteurs
 - Le secteur tertiaire dans les pays en développement
 - Le secteur informel
 - L'intégration du secteur informel
7. Modèles d'affaires durables au sud
 - Le commerce équitable comme alternative possible (historique, enjeux, labels, défis ...)
 - Le micro-crédit comme outil de renforcement économique (Grameen Bank, tontines, mutuelles d'épargne et crédit, banques coopératives, défis/enjeux...)
 - Changements climatiques et Résilience des sociétés du sud
 - Transition économique, sociale, écologique, digitale au

1. Le dynamisme inégal du développement des sociétés humaines
 - La dynamique inégale
 - L'évolution des théories du développement
2. Ressources internationales publiques du développement : les acteurs externes
 - La diversité des ressources
 - L'aide publique au développement
3. Les acteurs internes du développement
 - Le rôle de l'Etat, les structures de pouvoir étatiques
 - La Société civile
 - Les Mouvements sociaux
4. Les dynamiques de développement
 - Démocratie : termes du débat et processus de démocratisation
 - Démocratie et développement

10. Dépôt des candidatures

Les candidatures sont à adresser par voie électronique à Monsieur Honoré Sebahire : (honore.sebahire@ichec.be) selon les modalités suivantes :

Un dossier de candidature reprenant :

- une lettre de motivation
- un curriculum vitae

Date limite de réception des candidatures : 01/05/2021

11. Politique d'égalité des chances

La politique de gestion du personnel de l'ICHEC repose sur la diversité et l'égalité des chances. Les candidat(e)s sont engagé(e)s en fonction de leurs compétences indépendamment de leur âge, leur genre, leur orientation sexuelle, leur origine, leur nationalité, leurs convictions et leur handicap. Vous souhaitez bénéficier d'aménagements raisonnables dans le cadre de la procédure de sélection en raison d'un handicap, d'un trouble ou d'une maladie ? N'hésitez pas à prendre contact avec M. Honoré Sebahire (honore.sebahire@ichec.be) et soyez assuré(e) que votre démarche sera entourée de toute la confidentialité voulue.